Стратегические ориентиры национальнойсистемы высшего профессионального образования вРеспублике КазахстанВ оценке существующей систем образования и необ -
ходимости их реформирования движущей первопричиной
принято определять нарастание технологического разрыва
с экономически развитыми странами в различных отраслях жизнедеятельности стран, обусловленной, в первую
очередь, снижением конкурентоспособности отечественныхсистем высшего образования, их неадекватностью современным темпам развития, необходимостью обеспечения
мобильности и гибкости систем образования, способности
их опережающего развития и соответствия качества образования изменяющимся потребностям развития общества
и экономики в целом.
Профессиональное образование имеет свойство периодически приковывать к себе общественное внимание, что зачастую обусловлено кардинальными изменениями социально-экономических условий в стране или в мире, выдвигающих новые требования к модели специалиста.
Основным стратегическим ориентиром профессиональной подготовки специалиста, определяемым Главой государства в его Послании «Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации» и других
стратегически значимых выступлениях и документах, является формирование управленцев новой формации, способных
обеспечить задачи ускорения модернизации страны, обладающих высоко развитым творческим потенциалом и инновационно-аналитическим типом мышления, способностью реагировать на динамично меняющиеся условия труда и требо-
9
вания к профессиональному уровню специалиста, с качеством
их подготовки, соответствующим квалификационным общемировым стандартам, формирование будущего поколения республики с развитой мировоззренческой культурой и сложившейся системой общечеловеческих ценностей.
Новые стратегические ориентиры в социально-экономическом развитии страны, уровень современных преобразований и вхождение Казахстана в общемировую систему взаимодействия по всем направлениям жизнедеятельности государства кардинально изменили требования к образованию. Цели
образования отинформационно-аккумулирующих трансформируются в социально и профессионально компетентностные, способствующие обеспечению подготовки кадров с опережающеадаптационной мобильностью и готовностью к работе в изменяющихся условиях.
Масштабные изменения, происходящие в Казахстане, как
уже отмечалось выше, объективно выявили наличие разрыва
в процессе обеспечения соответствующего требованиям времени кадрового потенциала, так как темпы экономического
развития страны напрямую обуславливаются качеством человеческого капитала, способностью интеллектуального потенциала страны выступать движущей силой прогресса. Соответственно, неизбежность кардинальных преобразований в системе общественного образования вызвана необходимостью
приведения образования в соответствие с темпами и перспективами социально-экономического развития страны.
Подготовка кадров нового качественного уровня, как отмечается в Концепции развития образования РК (до 2015 г.),
невозможна на существующей методологической платформе
образования с фактологическим характером содержания и
традиционными технологиями обучения, исключающей развивающие, самообразующие и креативные формы обучения.
Особым тормозом к переходу к интегрированным знаниям и
профессиональным умениям является предметно-дискретная
организация учебного процесса и вертикальная структура его
планирования.
ю
В новой модели образования ставится задача подготовить человека к работе в различных проблемных и нестандартных условиях, где решения не предусмотрены в форме
«заготовок». Сотни тысяч невостребованных специалистов все
еще выбрасываются на рынок труда. Это связано с тем, что
продукт образования далек от того, что требуется заказчику.
Качество образования не является раз и навсегда определяемым, а управляемая заказчиком, его требованиями, гибкая и
динамичная квалиметрически представленная система требований к качественным характеристикам специалиста, регулируемая условиями развития экономики страны.
Образование становится самым дорогим «товаром», в то
время как образовательный рынок спроса не сформирован по
всем сегментам жизнедеятельности страны. Потому то его
трудно изучить, а тем более регулировать. Ситуация усугубляется тем, что процессы глобализации всех сторон жизни помимо существующей внутренней конкурентной образовательной среды, все больше расширяют внешнюю конкурентную
среду в международном масштабе. Проблема академической
мобильности и миграции, желание получить образование мирового стандартного качества и международные сертификаты
образования - это реалии сегодняшнего дня, не считаться с
которыми нельзя.
Разработка единых взглядов на стратегию развития образования требует коллективных усилий различных специалистов разных стран с тем, чтобы заново осмыслить философию
образования вобщеглобальном масштабе.Это вызывает потреб -
ность поставить в центр всякого образования человека, вновь
вернуться к глубокой мысли великого педагога Яна Коменского, что человек-это макрокосм, связанный особой закономерностью формирования своей личности с глобальными законами природы. В этих условиях философия нового образования
базируется на примате нравственного содержания образования
над узкими технократическими и классово-эгоистическими интересами. Философское широкое осмысление места образования, особенно в условиях революционного преобразования об -
II
гцества, приобретает важнейшее значение, так как определение
парадигмы образования позволяет освободить ее развитие от
односторонних взглядов. История обществ свидетельствует насколько пагубно действует отсутствие широкого и честного
взгляда на решение путей развития образования.
Характерные для современности интеграционные процессы в образовательной сфере с неизбежностью выдвигают требования создания единых международно-принятых программ для
каждой ступени непрерывной и преемственной системы образования с соотносимой системой содержания, структур, стандартов и форм сертификаций. На повестку уже сегодняшнего дня
поставлены задачи обеспечения взаимопризнания странами об -
разовательных сертификатов и международной аккредитации учреждений образования, решение которых требует выработки научно-теоретических основ гармонизации содержания и структур
образовательных систем стран. Исследование проблем соотносимое™ образовательных моделей разных стран и поиск путей
их сближения с целью выработки универсально-международных
стандартов образования получили бульшую разработку на уровне высшего образования в силу значительной дифференцированное™ этой ступени целостаой структуры образования, хотя очевидно, что целесообразно начинать с преобразования системы
начального и среднего общего образования, так как они являются базисом всей системы непрерывного и преемственного академического и профессионального образования.
Какие же факторы тормозят позитивную стратегию развития национальной системы образования, преодоление которых ставится сегодня как первоочередная задача? Их можно условно разделить на две категории: внутренние и внешние
факторы.
Образование, являясь ключевым фактором поступательного развития общества, своеобразным локомотивом общественного развития, само создает парадоксальную ситуацию,
а именно: всячески тормозит процесс собственного развития,
противодействуя собственному обновлени